29.09.2026

İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi

Tıp Fakültesi

Eğitim Koordinasyon Toplantısı

Gündem:

1. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Dönemi Ders seçimleri
2. 2026-2027 Eğitim-Öğretim Dönemi Ders Programları
3. 2026-2027 Eğitim-Öğretim Dönemi Öğrenci Danışmanlıkları
4. 2026-2027 Eğitim-Öğretim Dönemi Öğrenci Bilgi Sistemi
5. Seçmeli Dersler ve Sosyal Sorumluluk Projesi Dersi
6. Ders Programları, Ders Süreleri, Sorular ve Sınavlar
7. Fakültemizin kurumsal kimlik ve akreditasyon çalışmaları kapsamında misyon, vizyon, kurumsal değerler ile eğitim, araştırma, sağlık hizmeti ve toplumsal katkı alanlarına ilişkin amaç ve hedeflerin güncellenmesi
8. Mezun yetkinlikleri ile dönemsel gelişim düzeylerinin eşleştirilmesi
9. Dilek ve Temenniler

Kararlar:

1. Öğrenci Sayıları ve Ders Seçimleri

D1, D2 ve D3 öğrencilerinin ders seçimlerine ilişkin mevcut veriler değerlendirilmiştir.

- **D1:** 199 öğrenci, **D2:** 230 öğrenci, **D3:** 167 öğrenci

Belirtilen sayıların ders seçimi yapan öğrenciler üzerinden elde edilen mevcut veriler olduğu, öğrenci sayılarının kesinleşmiş ve nihai sayılar olmadığı değerlendirilmiştir.

2. Ders Programlarının Görüşülmesi

- Anatomi dersinin Kurul 3'ten Kurul 2'ye alınması önerisi görüşülmüştür.
- Anatomi dersinin Kurul 4'ten Kurul 3'e alınması önerisi görüşülmüştür.
-

3. Öğrenci Danışmanlıkları

Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi'nin danışmanlar tarafından okunması ve incelenmesi,

4. Kurul Derslerinin Otomatik Atanması ve OBS Sistemi

Kurul derslerinin öğrencilerin ders seçimi yapmasına gerek kalmaksızın sistem üzerinden otomatik olarak öğrencilerin üzerine atanması önerisi görüşülmüştür.
Ayrıca **OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi)** üzerinde öğrencilerin ders seçimi yapıp yapmadıklarının açık şekilde görülebilmesine yönelik bir ekran veya raporlama sistemi oluşturulması önerilmiştir.

5. Seçmeli Dersler ve Sosyal Sorumluluk Projesi Dersi

Öğrencilerin tamamlaması gereken 7 seçmeli ders içerisinden 1 dersin Sosyal Sorumluluk Projesi dersi olması konusunun akreditasyon açısından önemli olduğu vurgulanmıştır.

Yatay geçiş yoluyla üniversitemize gelen öğrencilerin daha önce 7 seçmeli dersi tamamlamış olmaları durumunda dahi, seçmeli derslerden birinin yerine Sosyal Sorumluluk Projesi dersini almalarının gerektiği belirtilmiştir.

6. Ders Programları, Ders Süreleri, Sorular ve Sınavlar

6.1. Ders Programları

Ders programlarında değişiklik varsa düzenlenmesi ve programlarda değişiklik yapılması gereken durumların iki hafta içerisinde bildirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

6.2. Ders Giriş-Çıkışları ve Ders Süreleri

- Derslere giriş sırasında akademik personelin/personelin kart okutma işlemini gerçekleştirmesi,
- Ders sürelerinin 50 dakika olarak uygulanması,
- Ders başlangıç ve bitiş saatlerine uyulması konuları görüşülmüştür.

6.3. Sınav Soruları

Sınav sorularının sisteme önceden girilmesi ve sınav öncesinde gerekli kontrollerin yapılması konusu görüşülmüştür.
Soruların sisteme zamanında yüklenmesi, soru ve sınav bilgilerinin kontrol edilmesi ve varsa gerekli düzeltmelerin sınav öncesinde tamamlanması gerektiği belirtilmiştir.

7. Misyon, vizyon, kurumsal değerler, amaç ve hedeflerin aşağıdaki şekilde güncellenmesine ve WEB sayfasında yayınlanmasına karar verilmiştir.

Misyon

Toplumun sağlık gereksinimlerine duyarlı; bilimsel bilgiye erişebilen ve bilgiyi eleştirel değerlendirebilen; kanıta dayalı tıp uygulamalarını benimseyen; etik ilkelere uyan; etkili iletişim ve ekip çalışması becerilerine sahip, hayat boyu öğrenimi sürdüren hekimler yetiştirmek; eğitim, araştırma ve nitelikli sağlık hizmeti yoluyla toplum sağlığının korunmasına, geliştirilmesine ve sağlıkta eşitsizliklerin azaltılmasına katkı sunmaktır.

Vizyon

Toplumun sağlık gereksinimlerini önceleyen, yeniliklere açık ve bilimsel üretkenliği güçlü; eğitim, araştırma ve sağlık hizmetinde sürekli gelişimi benimseyen; ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve tercih edilen bir tıp fakültesi olmaktır.

Kurumsal Amaç ve Hedefler

Kurumsal amaç ve hedeflerimiz eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti ile toplumsal katkı yararını öncelemek, paydaş katılımını desteklemek ve sürekli iyileştirmeyi sağlamaktır.

Eğitim

Amaç

Birey ve toplumun değişen sağlık gereksinimlerini karşılayabilen; koruyucu hekimliği ve sağlık savunuculuğunu benimseyen; klinik bilgi ve becerilerini kanıta dayalı kararlarla

kullanabilen; etik ilkelere, iletişim ve ekip çalışması yeterliklerine sahip, yaşam boyu öğrenimi sürdüren hekimler yetiştirmektir.

Hedefler

- Eğitim programını UÇEP ve TYYÇ ile uyumlu, yeterlik temelli ve öğrenci merkezli olarak yürütmek; yatay, dikey ve spiral entegrasyonu geliştirmek; program yeterliklerini dönemler, ders kurulları ve klinik dersler, eğitim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme araçlarıyla eşleştirmek.
- Klinik beceri, klinik akıl yürütme, etkili iletişim, ekip çalışması, profesyonellik ve etik eğitimlerini dönemlere uygun biçimde geliştirmek; öğrencilerin hasta merkezli yaklaşım ve ortak karar verme becerilerini güçlendirmek.
- Eğiticilerin öğrenci merkezli eğitim, iletişim ve ölçme-değerlendirme yeterliklerine yönelik gelişimini desteklemek.
- Koruyucu hekimlik, birinci basamak sağlık hizmetleri ve topluma dayalı eğitim yoluyla sağlık savunuculuğunu, toplumun farklı kesimlerine ve kültürel özelliklerine duyarlılığı geliştirmek.
- Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenme hedefleri ve mezuniyet yeterlikleriyle uyumunu, geçerliğini ve güvenirliğini izlemek; sonuçları eğitim programının iyileştirilmesinde kullanmak.
- Öğrencilerin güncel tıp teknolojilerini, dijital sağlık araçlarını ve yapay zekâ uygulamalarını etik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme becerilerini geliştirmek.
- Öğrenci, mezun ve eğitici geri bildirimleri doğrultusunda eğitim programını ve öğrenme ortamlarını değerlendirmek ve geliştirmek.
- Üniversitenin Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığının kurumsal desteğiyle öğrencilerin bilimsel, kültürel ve sosyal gelişimini destekleyen etkinliklere katılımını teşvik etmek.

Araştırma

Amaç

Toplumun öncelikli sağlık gereksinimlerine yönelik, etik ve yöntemsel açıdan nitelikli araştırmaları desteklemek; öğrenciler ve öğretim elemanları arasında araştırma kültürünü güçlendirmek ve üretilen bilginin toplum sağlığının geliştirilmesine katkısını artırmaktır.

Hedefler

- Öğrencilerin bilimsel bilgiye erişme, eleştirel değerlendirme, araştırma planlama, veri yorumlama ve sonuçları sunma becerilerini geliştirmek.
- Öğrencilerin BAP, TÜBİTAK ve benzeri destek programlarına başvurmasını ve öğretim elemanlarının yürüttüğü araştırmalara katılmasını teşvik etmek.
- Öğretim elemanlarının nitelikli yayın ve proje üretimini, disiplinler arası çalışmaları ve ulusal ve uluslararası araştırma iş birliklerini desteklemek.
- Araştırma sonuçlarının bilim günleri, kongre ve sempozyumlarda paylaşılmasını ve bilimsel dergilerde yayımlanmasını desteklemek.

- Araştırma önceliklerini epidemiyolojik veriler, toplumun öncelikli sağlık gereksinimleri, sağlıkta eşitsizlikler ve fakültenin stratejik hedefleriyle ilişkilendirmek.
- Eğitim ve araştırma süreçlerinde araştırma etiği, bilimsel dürüstlük, kişisel verilerin korunması ve yapay zekâ kullanımını gözetmek.
- Araştırma altyapısının, kaynaklara erişimin ve araştırmacıların yöntemsel yeterliklerinin geliştirilmesini desteklemek.

Sağlık Hizmeti ve Toplumsal Katkı

Amaç

Toplumun öncelikli sağlık gereksinimlerine duyarlı, hasta merkezli, etik ilkelere uygun, güvenli ve nitelikli sağlık hizmeti sunmak; koruyucu sağlık hizmetleri, eğitim, araştırma ve sosyal sorumluluk çalışmalarıyla toplum sağlığını geliştirmektir.

Hedefler

- Öğrencilerin birinci basamak, koruyucu sağlık hizmetleri, acil yaklaşım, hasta güvenliği ve sağlık sistemi yetkinliklerini uygulama ortamlarında geliştirmek.
- Sağlık hizmeti sunulan ortamlarda hasta haklarını, mahremiyeti, hasta güvenliğini ve etkili iletişimi gözetmek, hastaların bilgilendirilerek bakım ve tedavi kararlarına katılımını desteklemek.
- Toplumun sağlık gereksinimlerini ve sağlıkta eşitsizlikleri belirlemeye yönelik ulusal, bölgesel ve kurumsal verileri eğitim, araştırma ve hizmet planlamasında kullanmak.
- Yerel kurumlar ve sağlık paydaşlarıyla iş birliği içinde sağlıklı yaşam, hastalıkların önlenmesi ve sağlık okuryazarlığına yönelik eğitim ve sosyal sorumluluk çalışmalarını desteklemek; dezavantajlı grupların gereksinimlerini gözetmek.
- Eğitim ve hizmet ortamlarında meslek içi ve meslekler arası iş birliğini, etik yaklaşımı ve profesyonelliği güçlendirmek.
- Hizmet sunulan kurumlarla iş birliği içinde hasta ve çalışan geri bildirimlerini değerlendirmek; hasta güvenliğini, hizmet niteliğini ve çalışma koşullarını geliştirmeye yönelik süreçlere katkı sağlamak.

8. Mezun yetkinlik ve yeterlikleri

Mezun yetkinlik ve yeterliklerinin dönemsel gelişimi:
Fakültemizin 32 mezun yeterliğinin dönemsel gelişim hedefleri, Bölüm 2.2'deki program yapısı, Bölüm 2.3'teki yeterlik–ders–yöntem eşleştirmeleri, Bölüm 2.5'teki bilimsel çalışma ve değerlendirmeleri, Bölüm 2.7'deki kariyer etkinlikleri ve Bölüm 2.8'deki değerlendirme süreçleriyle ilişkilendirilmiştir. Tablo 2.1.2'de her yeterliğin altında ilgili rapor ve ek karşılıkları gösterilmiştir.

Bölüm 2.2 Eğitim programının yapısı: Dönem I–III'te ders kurulları ve PDÖ, Dönem III'te İHU ve KDT, Dönem IV–V'te klinik dersler ve Dönem VI'da intörnlük uygulamaları esas alınmıştır. Böylece yeterliklerin, bilgi kazanımını hangi eğitim evresinde sağladığını, öğrencinin bu bilgileri nasıl kullanabildiğini ve staj sırasında performans hedefleriyle nasıl ilişkilendirilebildiğini belirlenmesinde kullanılmıştır.

Bölüm 2.3 Eğitim yöntemleri ve yeterlik eşleştirmeleri: Teorik dersler, laboratuvar uygulamaları, PDÖ, İHU, simüle hasta uygulamaları, Klinik Farmakoloji ve Halk Sağlığı eğitimlerinin ilgili yeterliklerle ilişkilerinden yararlanılmıştır. Teorik dersler ve laboratuvar uygulamaları, temel ve klinik bilimlere ilişkin bilgi ve becerilerin kazanılmasını ve bütünleştirilmesini desteklemektedir. İletişim, aydınlatılmış onam, ekip çalışması, akılcı ilaç seçimi ve toplum sağlığına ilişkin eğitim örnekleriyle birlikte bu eğitimler, Tablo 2.1.2'deki dönemsel hedeflerin eğitim karşılıklarını açıklamaktadır.

Bölüm 2.5 Bilimsel çalışma ve değerlendirme örnekleri: KDT kapsamında makale değerlendirme, güncel literatürle karşılaştırma, öğrenci sunumları ve sunum rubriği; Klinik Farmakoloji kapsamında olgu değerlendirme, ilaç seçimi ve reçete çalışmalarıyla ilişki kurulmuştur. Bu örnekler, bilimsel kanıta erişme, eleştirel değerlendirme ve kanıtı eğitim görevinde kullanma hedeflerinin dayanaklarıdır.

Bölüm 2.7 Kişisel ve mesleksel gelişimin desteklenmesi: Dönem I–III eğitim dönemindeki yedi seçmeli ders, sosyal sorumluluk projeleri, klinik seçmeli uygulamalar ve kariyer etkinlikleri öğrencilerin ilgi alanları ve mesleki hedefleriyle ilişkilendirilmiştir. VI. Kariyer Fuarı raporunda 147 katılımcıdan ankete yanıt veren 27 öğrencinin %81,5'i etkinliğin kariyer planlamasına katkı sağladığını bildirmiştir.

Bölüm 2.8 Öğrenci kazanımlarının değerlendirilmesi: Dönem I–III eğitim döneminde kurul ve dönem sonu sınavları ile beceri değerlendirmeleri; Dönem IV–V'te yazılı, sözlü ve uygulamalı klinik sınavlar; Dönem VI'da intörn karnesi ve görev başı performans değerlendirmesi açıklanmaktadır. ÖDS bireysel performans raporları ve eğitici geri bildirimleri, gelişimin izlenmesiyle ilişkilendirilmiştir. Fakültemizin mezun yeterliklerinin dönemsel gelişim hedefleri Tablo 2.1.2'de sunulmuştur. Her yeterlik için belirlenen hedefler, ilgili dönemde yürütülen dersler, eğitim uygulamaları ve ölçme-değerlendirme yöntemleriyle ilişkilendirilmiş; dayanak kayıtlar ilgili bölüm ve ek numaralarıyla gösterilmiştir. Tablo 2.1.1 de kullanılan dönemsel gelişim düzeyleri, mezun yeterliliklerinin eğitim boyunca hedeflenen gelişimi açıklanmaktadır.

Mezun yeterliklerinin dönemsel gelişim düzeyleri

Düzey	Dönemsel gelişim düzeyinin tanımı
1	İlgili yeterliğe temel oluşturan bilgi, beceri ve tutumları kazanma.
2	Kazanılan bilgi, beceri ve tutumları eğitim görevlerinde ve uygulamalarda bütünleştirerek kullanma. 2(S): Simüle ortamda kullanma; 2: Yeterliğin niteliğine uygun eğitim görevinde veya öğrencinin rolüne uygun klinik uygulamada kullanma.
3	İlgili yeterliğe uygun davranış ve performansı eğitim kapsamındaki görevlerde gösterme.
4	Mesleki ve insani değerleri benimseme ve bu değerlerle uyumlu davranışları farklı görev ve ortamlarda tutarlı biçimde gösterme.

Dönemsel gelişim düzeyleri Fakültemizin eğitim bileşenleri ve mevcut kayıtlarıyla ilişkilendirilmiştir. Bir hücrede birden fazla düzey bulunması, ilgili evrede birden fazla gelişim düzeyinin hedeflendiğini göstermektedir. Sayısal düzeyler de fakültemizin eğitim ve değerlendirme karşılıklarıyla ilişkilendirilmiştir. **1. düzey**, ilgili yeterliğe temel oluşturan bilgi, beceri ve tutumların kazanılmasını; **2. düzey**, bu kazanımların simüle ortamda, klinik ortamda veya yeterliğin niteliğine uygun eğitim görevinde kullanılmasını ifade eder. Araştırma, kaynak tarama ve ekip çalışması gibi yeterliklerde 2. düzey, gerçek hasta üzerinde işlem yapılması anlamına gelmez. **3. düzey**, ilgili yeterliğe uygun davranış ve performansın eğitim kapsamındaki görev ve uygulamalarda gösterilmesini; **4. düzey** ise mesleki ve insani değerlerin içselleştirilmesini ve bu değerlerle uyumlu davranışların tutarlı biçimde sergilenmesini hedefler.

Tablo 2.1.2 Mezun yeterlikleri için dönemsel gelişim düzeyleri

Dönem I–III sütunu klinik öncesi evrenin bütününü gösterir; 2(S) kapsamındaki İHU ve KDT eğitimleri Dönem III'te yürütülür. I–III sütunundaki hedefler Dönem I'in tek başına hedefi değildir. Dönem IV–V klinik eğitim, Dönem VI eğitici gözetimindeki intörnlük görevleri esas alınarak düzenlenmiştir.

Kod	Mezun yeterliği	Dönem I–III	Dönem IV–V	Dönem VI
MESLEKİ UYGULAMALAR				
SAĞLIK HİZMETİ SUNUCUSU				
1.1.1	Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır. *Dayanak: Bölüm 2.2, Tablo 2.2.2; Bölüm 2.3, Tablo 2.3.1 ve Ek 2.3.9 PDÖ kayıtları; Bölüm 2.8, klinik değerlendirme süreçleri.*	1, 2(S)	2	3

Kod	Mezun yeterliği	Dönem I–III	Dönem IV–V	Dönem VI
1.1.2	Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir. *Dayanak: Bölüm 2.3, Tablo 2.3.1; Ek 2.3.4 Klinik Etik ve Ek 2.3.11 TIP622 izlencesi, öğrenme çıktıları 2–3.*	1	2	3, 4
1.1.3	Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler. *Dayanak: Bölüm 2.3, Tablo 2.3.1; Ek 2.3.11 TIP622, öğrenme çıktısı 9; Bölüm 2.2 Halk Sağlığı program ve uygulama kayıtları.*	1	2	3, 4
1.1.4	Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar. *Dayanak: Bölüm 2.3, Tablo 2.3.1; Ek 2.3.11 TIP622, öğrenme çıktıları 1–4 ve çevre sağlığı içeriği.*	1	2	3
1.1.5	Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir. *Dayanak: Bölüm 2.3, Tablo 2.3.1; Ek 2.3.11 TIP622 sağlık eğitimi, emzirme ve aile planlaması danışmanlığı; Bölüm 2.8 intörn değerlendirmesi.*	1	2	3
1.1.6	Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir. *Dayanak: Bölüm 2.3, Ek 2.3.7 TIP512; Bölüm 2.5 akılcı ilaç seçimi, reçete ve simüle hasta çalışmaları; Bölüm 2.8 klinik karne değerlendirmesi.*	1	2, 3	3
1.1.7	Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir. *Dayanak: Bölüm 2.3, Ek 2.3.5 İHU kontrol listeleri, Ek 2.3.11 TIP622 ve Ek 2.3.12 karne kayıtları; Bölüm 2.8 beceri değerlendirmesi.*	1, 2(S)	2	3
1.1.8	Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar. *Dayanak: Bölüm 2.3, Ek 2.3.7 ilaç güvenliği ve Ek 2.3.14 iş sağlığı ve güvenliği eğitim örneği; Bölüm 2.5 farmakovijilans çalışmaları.*	1	2	3, 4
1.1.9	Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur. *Dayanak: Bölüm 2.3, Tablo 2.3.1; Dönem V TIP561 ve Ek 2.3.11 TIP622 çevre ve birey özellikleriyle hasta değerlendirmesi.*	1	2	3

Kod	Mezun yeterliği	Dönem I–III	Dönem IV–V	Dönem VI
MESLEKİ DEĞERLER VE YAKLAŞIMLAR				
2.1. MESLEKİ ETİK VE PROFESYONEL İLKELERİ BENİMSEYEN				
2.1.1	Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır. *Dayanak: Bölüm 2.3, Ek 2.3.5 İHU, Ek 2.3.4 Klinik Etik ve Ek 2.3.11 TIP622; Bölüm 2.8 mesleki tutum değerlendirmesi.*	1, 2(S)	2, 3	3, 4
2.1.2	Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir. *Dayanak: Bölüm 2.3, Ek 2.3.5 aydınlatılmış onam çalışmaları ve Ek 2.3.4 Klinik Etik, öğrenme çıktıları 2–6.*	1, 2(S)	2, 3	3, 4
2.1.3	Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir. *Dayanak: Bölüm 2.3, Tablo 2.3.2; Ek 2.3.11 TIP622, öğrenme çıktıları 3 ve 9; Bölüm 2.8 intörn klinik performansı.*	1	2	3,.4
2.1.4	Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir. *Dayanak: Bölüm 2.3 PDÖ geri bildirimleri; Bölüm 2.8 ÖDS bireysel performans raporları ve süreç içi geri bildirim. Yapılandırılmış öz değerlendirme kaydı ayrıca kontrol edilecek.*	1	2	3
SAĞLIK SAVUNUCUSU				
2.2.1	Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur. *Dayanak: Bölüm 2.3, Ek 2.3.3 sosyal sorumluluk projeleri ve Ek 2.3.11 TIP622; Bölüm 2.2, 12.09.2024 tarihli seçmeli ders kararı.*	1	2	3, 4
2.2.2	Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir. *Dayanak: Bölüm 2.3, Ek 2.3.3 toplumsal proje çalışmaları ve Ek 2.3.11 TIP622 eğitim, danışmanlık ve saha içeriği.*	1	2	3
2.2.3	Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur. *Dayanak: Bölüm 2.3, Tablo 2.3.2; TIP311, TIP561 ve Ek 2.3.11 TIP622 öğrenme çıktıları 5 ve 8.*	1	2	3
2.2.4	Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar. *Dayanak: Bölüm 2.3, Tablo 2.3.2; TIP311, TIP561, TIP622 ve Ek 2.3.14 iş sağlığı ve güvenliği eğitim örneği. Süreklilik gösteren davranışın değerlendirme kaydı kontrol edilecek.*	1	2	3

Kod	Mezun yeterliği	Dönem I–III	Dönem IV–V	Dönem VI
LİDER-YÖNETİCİ				
2.3.1	Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar *Dayanak: Bölüm 2.3, Ek 2.3.3 proje görev paylaşımı, Ek 2.3.9 PDÖ ve Ek 2.3.11 TIP622 takım çalışması. Liderlik rolüne özgü değerlendirme kaydı kontrol edilecek.*	1	2	3
2.3.2	Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır. *Dayanak: Bölüm 2.3, Ek 2.3.7 TIP512 etkililik–güvenlilik–uygunluk–maliyet karşılaştırması; Ek 2.3.11 TIP622. Kurum yönetiminin bütünü için ayrı uygulama kaydı kontrol edilecek.*	1	2	3
EKİP ÜYESİ				
2.4.1	Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir. *Dayanak: Bölüm 2.3, Ek 2.3.3 toplumsal proje ve Ek 2.3.9 PDÖ; Bölüm 2.5, Ek 2.5.12 KDT rubriği; Ek 2.3.11 TIP622.* *Düzey açıklaması: PDÖ ve KDT grup görevlerinde iletişim, görev paylaşımı ve farklı ekip rollerini deneme, klinik öncesi dönemde eğitim görevi kapsamında 2. düzey hedefini destekler. Bu hedef, gerçek sağlık ekibinde hizmet sunma yeterliğine ulaşıldığı anlamına gelmez.*	1, 2	2	3
2.4.2	Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir. *Dayanak: Bölüm 2.3, Tablo 2.3.2; TIP142, TIP561, TIP591 ve Ek 2.3.11 TIP622 öğrenme çıktısı 5.*	1	2	3
2.4.3	Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır. *Dayanak: Bölüm 2.3, Tablo 2.3.2; Ek 2.3.11 TIP622; Bölüm 2.8 intörn karnesindeki ekip çalışması değerlendirmesi.*	1	2	3, 4
İLETİŞİMCİ				
2.5.1	Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar. *Dayanak: Bölüm 2.3, Ek 2.3.5 İHU hasta–hekim iletişim kontrol listeleri; Ek 2.3.7 TIP512 hastayı bilgilendirme; Bölüm 2.8 iletişim değerlendirmesi.*	1, 2(S)	2, 3	3, 4
2.5.2	Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar *Dayanak: Bölüm 2.3, Tablo 2.3.2 yalnız VI TIP622 ile ilişki kurmaktadır. I–III ve IV–V için özel gruba özgü uygulama ve değerlendirme kaydı ayrıca kontrol edilecek.*	1	2	3

Kod	Mezun yeterliği	Dönem I–III	Dönem IV–V	Dönem VI
2.5.3	Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir *Dayanak: Bölüm 2.3, Ek 2.3.5 İHU aydınlatılmış onam; Tablo 2.3.2 hasta merkezli görüşme; Ek 2.3.11 TIP622.*	1, 2(S)	2	3, 4
MESLEKİ VE BİREYSEL GELİŞİM				
3.1. BİLİMSEL VE ANALİTİK YAKLAŞIM GÖSTEREN				
3.1.1	Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır. *Dayanak: Bölüm 2.3, Ek 2.3.7 TIP512 ve Ek 2.3.8 intörn araştırma grubu; Bölüm 2.5 araştırma planlama çalışmaları. İntörn proje örneği tüm öğrencileri temsil etmez.*	1	2	3
3.1.2	Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir. *Dayanak: Bölüm 2.5, Ek 2.5.8–9 KDT sunumları, Ek 2.5.12 rubrik ve Ek 2.5.13 notlar; Bölüm 2.3, Ek 2.3.7 TIP512.*	1, 2	2, 3	3
3.1.3	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular. *Dayanak: Bölüm 2.5, Ek 2.5.12–13 Dönem III KDT değerlendirmesi ve Ek 2.5.17, 2.5.21–23 TIP512 olgu ve reçete çalışmaları.* *Düzey açıklaması: Dönem III KDT'de klinik soruya ilişkin kanıtın değerlendirilmesi eğitim görevi kapsamında uygulamadır. Gerçek hastanın yönetiminde bağımsız karar verme anlamına gelmez.*	1, 2	2, 3	3
3.1.4	Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır. *Dayanak: Bölüm 2.3, Ek 2.3.6 SPSS seçmeli izlencesi; Bölüm 2.5 KDT veri tabanı tarama ve öğrenci sunumları. Seçmeli SPSS tüm öğrenciler için ortak kanıt değildir.*	1, 2	2	3
3.2. YAŞAM BOYU ÖĞRENEN				
3.2.1	Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir. *Dayanak: Bölüm 2.3 PDÖ ve bağımsız öğrenme; Bölüm 2.7, Ek 2.7.28.1 ve Ek 2.7.28.3 kariyer etkinliği ve anketi. Kariyer anketi bireysel yeterlik ölçümü değildir.* *Düzey açıklaması: PDÖ, bağımsız öğrenme ve KDT görevlerinin planlanması bireysel çalışma sürecinin eğitim görevi içinde yönetilmesini hedefler. Kariyer gelişimini meslek yaşamı boyunca yönetme sonucu bu evrede doğrulanmış sayılmaz.*	1, 2	2	3

Kod	Mezun yeterliği	Dönem I–III	Dönem IV–V	Dönem VI
3.2.2	Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir. *Dayanak: Bölüm 2.5, Ek 2.5.8–9 ilk makalenin güncel literatürle karşılaştırılması; Bölüm 2.3, Ek 2.3.7 TIP512 ve Ek 2.3.11 TIP622.* *Düzey açıklaması: KDT'de ilk makalenin güncel literatürle karşılaştırılması, yeni bilginin mevcut bilgiyle ilişkilendirilerek eğitim görevinde kullanılmasını hedefler.*	1, 2	2	3
3.2.3	Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler. *Dayanak: Bölüm 2.3, Ek 2.3.9 PDÖ; Bölüm 2.5, Ek 2.5.12 KDT rubriği; Bölüm 2.8 bireysel performans raporları ve geri bildirim.* *Düzey açıklaması: PDÖ ve KDT görevlerinde öğrenme kaynağı seçimi ve öğrenmenin düzenlenmesi klinik öncesi evrede yalnız bilgi kazanımıyla sınırlı değildir.*	1, 2	2	3

UÇEPP Tıp Fakültesi Mezunlarının Ulusal Yetkinlik ve Yeterlilikleri

YETKİNLİK ALANI 1. MESLEKİ UYGULAMALAR

Yetkinlik 1. 1. Sağlık Hizmeti Sunucusu

Yeterlik 1.1.1: Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.

Yeterlik 1.1.2: Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.

Yeterlik 1.1.3: Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.

Yeterlik 1.1.4: Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.

Yeterlik 1.1.5: Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.

Yeterlik 1.1.6: Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.

Yeterlik 1.1.7: Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.

Yeterlik 1.1.8: Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.

Yeterlik 1.1.9: Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.

YETKİNLİK ALANI 2. MESLEKİ DEĞERLER VE YAKLAŞIMLAR

Yetkinlik 2.1. Mesleki etik ve profesyonel ilkeleri benimseyen

Yeterlik 2.1.1. Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.

Yeterlik 2.1.2. Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.

Yeterlik 2.1.3. Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.

Yeterlik 2.1.4. Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.

Yetkinlik 2. 2. Sağlık Savunucusu

Yeterlik 2.2.1: Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.

Yeterlik 2.2.2: Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.

Yeterlik 2.2.3: Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.

Yeterlik 2.2.4: Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar.

Yetkinlik 2. 3.Lider-Yönetici

Yeterlik 2.3.1: Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar

Yeterlik 2.3.2: Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.

Yetkinlik 2. 4. Ekip Üyesi

Yeterlik 2.4.1: Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.

Yeterlik 2.4.2: Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.

Yeterlik 2.4.3: Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.

Yetkinlik 2. 5. İletişimci

Yeterlik 2.5.1: Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.

Yeterlik 2.5.2: Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar

Yeterlik 2.5.3: Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir

YETKİNLİK ALANI 3. MESLEKİ VE BİREYSEL GELİŞİM

Yetkinlik 3. 1. Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren

Yeterlik 3.1.1: Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına **kullanır.**

Yeterlik 3.1.2: Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.

Yeterlik 3.1.3: Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.

Yeterlik 3.1.4: Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.

Yetkinlik 3. 2. Yaşam Boyu Öğrenen

Yeterlik 3.2.1: Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.

Yeterlik 3.2.2: Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.

Yeterlik 3.2.3: Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.

8. Dilek ve temenniler ile toplantı kapatıldı.

T.C.
İstanbul
YENİ YÜZYIL
ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ETKİNLİK ADI: Eğitim Koordinasyon Toplantısı	TARİH: 29.09.2026
KATILIMCI İSİM-SOYİSİM	İMZA
Prof. Dr. Asiye Nurten	
Dr. Öğr. Üyesi Yasin GELİKOK	
Prof. Dr. Hülya Güven	
Prof. Dr. Zafer ARI	
Prof. Dr. Hatice Fırdan Doğan	
Dr. Öğr. Üyesi Aysun Yoldaş	
Prof. Gül Özdemirler	
Prof. Dr. Rustem Nurten	
Doç. Dr. Gülten Ateş Ulusoy	
Dr. Öğr. Üyesi S. Büşra AKSOYER SEZGİN	
Arş. Gör. Ecem Üstün	
Arş. Gör. Ayşenur Demir	
Arş. Gör. Dilara İLYA	
Nurten Dayıoğlu	
Prof. Dr. Mine Küçüker	
Dr. Öğr. Ü. S. Zülal JINSEK DURAN	
Dr. Öğr. Ü. Birgül TÜZÜN	
Doç. Dr. Fatma Kalaycı Yüksek	
Doç. Dr. Değre Gümüş	
Varol Güler	
Servet Duranay	
Buse Naz Çandır Gürses	
Nur Elagül Tambul	
Prof. Dr. Tülay İREZ	
Dr. Öğr. Nursel HASSEYİD	
İlgada Nur BELEN	
Arş. Gör. Sıla Yağmur Beyan	